

Schul.Land.Oberösterreich

Bildungsbericht OÖ Bildungsanstalten für Kindergartenpädagogik und Kolleg für Sozialpädagogik

LSI HR Mag. Karin Eckerstorfer

1. Geführte Schulformen

BBAKIP Linz, Lederergasse:

- BAKIP
- BAKIP mit Zusatzausbildung Horterziehung
- BAKIP mit Erweiterungsausbildung Früherziehung
- Kolleg für Kindergartenpädagogik (Tageskolleg)
- SOKI – Lehrgang für Sonderkindergartenpädagogik (Berufs begleitend)

BBAKIP Ried:

- BAKIP
- BAKIP mit Zusatzausbildung Hortausbildung
- BAKIP mit Erweiterungsausbildung Früherziehung
- Kolleg für Kindergartenpädagogik (Tageskolleg)

BAKIP Steyr:

- BAKIP
- BAKIP mit Zusatzausbildung Horterziehung
- BAKIP mit Erweiterungsausbildung Früherziehung

BAKIP Linz, Kreuzschwestern:

- BAKIP
- BAKIP mit Zusatzausbildung Horterziehung
- BAKIP mit Erweiterungsausbildung Früherziehung

BAKIP Vöcklabruck:

- BAKIP
- Bakip mit Zusatzausbildung Horterziehung
- BAKIP mit Erweiterungsausbildung Früherziehung

Kolleg für Sozialpädagogik:

- 3 Jahrgänge in der Tagesform, 1 Berufs begleitender Lehrgang

2. Besondere pädagogische Aktivitäten (sofern nicht unter einem der folgenden Punkte genannt)

BBAKIP Linz, Lederergasse:

Projekt „IM BOOT“ :

Aufgrund eines persönlichen Kontakts der BBAKIP Linz zum Wohnheim für Asylwerber/innen von SOS Menschenrechte in der Linzer Rudolfstraße entstand das Interesse für eine breitere Information aller Mitschüler/innen über die

Situation von Flüchtlingen in Österreich und der Wunsch nach einem größer angelegten Hilfsprojekt für das Heim und seine Bewohner/innen.

So wurde das Projekt „IM BOOT“ geboren. Ein Rettungsboot, das uns freundlicherweise von der DDSG Cargo zur Verfügung gestellt wurde, stand dabei als Metapher im Mittelpunkt.

In der Woche vor den Semesterferien arbeiteten die Schüler/innen in 16 verschiedenen Neigungsgruppen, in denen durch gemeinsames Tun Antworten und Strategien zum Thema Migration gefunden und entwickelt wurden.

Die Schüler/innen traten in persönlichen Kontakt mit Asylwerber/innen, informierten sich über deren Lebensbedingungen und Probleme, nahmen dazu Stellung, drückten ihre Erkenntnisse und Ideen in einem künstlerischen Gruppenprozess aus und präsentierten ihre Ergebnisse im öffentlichen Raum, um einen Diskussionsprozess in Gang zu setzen. Beim Erarbeiten von Texten, Bildern, Theaterszenen, usw. erwarben sie vielfältige Kenntnisse und Fertigkeiten und wurden ermutigt zu sozialem und politischem Engagement und zum Auftreten im öffentlichen Raum.

In das Projekt eingebunden waren einerseits Künstler/innen aus den Bereichen Bildende Kunst, Musik, Tanz, Theater und Literatur, die entweder selbst einen biografischen Migrationshintergrund haben oder sich in ihrem Werk bereits mit der Thematik auseinandergesetzt haben, und andererseits Bewohner/innen des Heimes, die als Betroffene und Experten/Expertinnen eingeladen wurden.

Vorläufiger Abschluss des Projekts war ein gemeinsam gestalteter Abend am Donnerstag, 15. Februar um 18:30 im Volkshaus Bindermichl in Linz, bei dem die Ergebnisse der einzelnen Workshops präsentiert und entstandene Produkte zugunsten des Heimes verkauft wurden. Im Anschluss daran wurde das BOOT je vier Wochen vor dem Neuen Dom und dem Neuen Rathaus in Linz ausgestellt.

Das Projekt wurde mit dem „Erwin Wenzel Preis“ ausgezeichnet.

Teilnahme an verschiedenen Wettbewerben:

Die Großgruppe I der 3A nahm am Comicwettbewerb, ausgeschrieben von der Landeskulturdirektion OÖ in Zusammenarbeit mit lin_c, Verein für Comic und Bildliteratur, dem Landesschulrat OÖ., dem Landeskulturzentrum Ursulinenhof, dem Bildungsmedienzentrum und „Junge Schweiz“, teil. Die Ausschreibung galt für alle Schüler/innen in Oberösterreich, es gab 1502 Einsendungen.

Die Gruppe entschied sich für das Thema „Toleranz im Alltag“. In den Fächern Bildnerische Erziehung und Deutsch wurde an Text und Bild gearbeitet, zusätzlich besuchte die Klasse auch einen zweistündigen Comic-Workshop. Für den Comic „EIA GSCHICHT“ wurden sie mit dem Spezialpreis für Idee und Originalität ausgezeichnet.

Im Projekt „Klebe wohl!“ einer dritten Klasse bestand die Aufgabe darin, dass aus einem beliebigen Grundmaterial, das im naturwissenschaftlichen Bereich hergestellt wurde, ein Kunstwerk entsteht.

Drei Tage lang erarbeiteten die Schüler/innen die theoretischen Grundlagen zum Thema Klebstoff. Sie stellten selbst verschiedene Kleber und Kleister her, probierten Rezepten für den Kindergarten aus. Im Anschluss daran erfolgte die kreative Auseinandersetzung mit dem Thema in Gruppen in folgenden Bereichen: Inszenierte Fotografie (verkehrte Welt), Video (Kunstdiebstahl im Schlossmuseum) „the Glue“ Schmuck, Bild ohne Trägermaterial, Leuchtkästen, Anlegen einer Sprüchesammlung und Gestaltung von Präsentationsschildern (Marmor Stein und Eisen bricht aber unser Kleber nicht.....)

Dieses Projekt wurde bei der EXE 07 mit dem ersten Preis ausgezeichnet.

(ausführlicher Berichte zu den einzelnen Projekten auf unserer Homepage www.bakip-linz.at)

BBAKIP Ried:

Musikerziehung/Medienerziehung:

Das Kindermusical „Komm, kleine Waldmaus“ wurde vom Verlag Edition Innsalz als Bilderbuch mit angeschlossener CD herausgegeben und in einer Buchpräsentation der Öffentlichkeit vorgestellt.

Aufgrund der starken Nachfrage wird eine Ausdehnung des Vertriebs im gesamten deutschen Sprachraum angedacht.

Das Musiktheater für Kinder im Vorschulalter wurde im Musikunterricht einer Klasse von Schüler/innen komponiert, getextet und für die Aufführungen arrangiert und inszeniert.

Bewegungserziehung:

Zusätzlich zu den Sportwochen (Winter- und Sommersportwochen) wurde in den 3. Klassen eine Projektwoche mit bewegungsorientierten Schwerpunkten durchgeführt. Diese Projektwoche sollte auch die Schwerpunktsetzung in OÖ „Schule bewegt“ unterstützen.

Kindergartenpraxis:

Weiterführung einer professionellen Spiel- und Kinderbetreuung (außerhalb des Unterrichts und ohne formale Anrechnung) bei unterschiedlichen Veranstaltern: Eine für diese Tätigkeit ausgewählte und eingeschulte Schüler/innengruppe arbeitet sehr verantwortungsbewusst und damit mit sehr positiver Außenwirkung für die Schule.

Diese Kooperation mit der regionalen Wirtschaft stärkt das Image aller Beteiligten und ist für die Schüler/innen pädagogisch wertvoll vor allem im Sinne von Eigenverantwortung, Selbstständigkeit, Verlässlichkeit und im Transfer von Theorie und Anwendung.

Früherziehungspraxis:

Zusammenarbeit mit Eltern - Kind – Zentren (ELKI) mehrerer Bezirke als Praxisstätten in der Früherziehung der 4. Klassen.

Übungskindergarten:

Pädagogische Seminarreihe des Übungskindergartens:

Univ. Prof. DDDr. Clemens Sedmak: „Geglücktes Leben – den Kindern ans Herz gelegt“: Veranstaltung war im April 2007 im Bundesschulzentrum Ried

Zu einem pädagogisch relevanten Themenkreis wird für die Kindergartenpädagog/innen, Ausbildungskindergartenpädagog/innen, Pflichtschullehrer/innen aus dem Einzugsbereich der Schule jährlich eine Veranstaltung angeboten.

Naturwissenschaftliche Projekte:

Einrichten von Experimentier- und Forschungsbereichen in allen Gruppen (mikroskopieren, messen, wiegen, schätzen, beobachten, beschreiben,...)

Schwerpunktthemen: Licht, Wasser, Farben, Pflanzen - Wachstum

Dieser Schwerpunkt wurde in Zusammenarbeit von Schüler/innen, Lehrer/innen und Kindergartenpädagog/innen durchgeführt.

Forschen und Experimentieren im Wald – Waldtage

Durchführung einer Buchausstellung mit dem Schwerpunktthema „Kinder erforschen die Welt - Naturwissenschaften im Kindergarten“, zugänglich für Kinder, Eltern, Kolleg/innen und Schüler/innen.

BBAKIP Steyr:

Vermehrte Projekte zur Zusammenarbeit besonders in den 1. Klassen

Projekt Arbeitssprache Englisch fächerübergreifend

Vermehrte Englisch Workshops

Englisch im Übungskindergarten, Naturwissenschaften im Übungskindergarten

BAKIP Linz, Kreuzschwestern:

Weiterführung des schultypenübergreifenden Projektes „PEER-MEDIATION“
Projektangebot für die 4. Klassen „Mediation im Kindergarten“
Projektstage in den 3. Klassen zum Thema Gesundheit
Themen: Ernährung, Bewegung, Arbeitsergonomie.....

Fortführung des Praxisprojekt „Kindergartenbeginn miterleben / mitgestalten“:

Pädagogische Absicht dieses Projektes:
Kennenlernen verschiedener Modelle für den Kindergartenbeginn
Einblick in Rahmenbedingungen
Sicherheit und fachliche Kompetenz im Umgang mit Kindergartenneulingen

Sozialprojekt: Engagement bei „Allianz für Kinder“:

Ziel: Schülerinnen betreuen Kinder, die im Zuge einer Behandlung durch die „Allianz für Kinder“ (ehemals Ärzte ohne Grenzen) in Linz oder Wels im Krankenhaus sind, während ihres oft mehrwöchigen Aufenthaltes
Weiterführung des Projektes zur Ausbildung von AIDS-Peers
Kindergartenprojekt „Erste Begegnung mit der englischen Sprache“ Kinder lernen auf spielerische Weise für sie relevante Begriffe auf Englisch kennen durch ein Angebot von englischem Spiel-, Lied- und Spruchgut. Durchgeführt wird das Projekt durch eine Englischlehrkraft der Bakip unter Einbeziehung der Übungskindergartenpädagogin und der Schülerinnen

Projekt „Sprachspielgruppe“:

Tägliches sprachliches Zusatzangebot für Kinder mit sprachlichen Defiziten und/oder nicht deutscher Muttersprache, durchgeführt durch die Sonderkindergartenpädagogin.

Projekt Öffnung der Gruppen im Kindergarten

Mit dieser Öffnung der Gruppen wird folgendes erreicht:
Förderung des sozialen Gefüges, Stärkung von Eigenständigkeit und Entscheidungsfähigkeit, Schaffen größerer Freiräume, wachsende Sicherheit und gesundes Selbstvertrauen.

Fortsetzung des Projekts LESEFÖRDERUNG im Kindergarten

„Lust auf Bücher und Freude am Vorlesen“:

Das Projekt läuft seit dem Schuljahr 03/04 und möchte den Kindern den Zugang zu Büchern vermitteln und ihre Neugierde wecken. Durch gemeinsames Betrachten von Bilderbüchern, das Erzählen von Geschichten sollen wichtige Erfahrungen für die spätere Lesebegeisterung gesammelt werden.

Das Anliegen ist es, die Lesesozialisation der Kinder vorzubereiten und gleichzeitig begleitende Elternarbeit zu leisten, denn das Vorbild und Interesse des Erwachsenen ist für das Kind wichtig und entscheidend.

Es soll sich im Kindergarten ein lesefreudiges und literarisches Klima entwickeln.

BAKIP Vöcklabruck:

Am Donnerstag vor dem letzten Tag des Semesters (14. Februar 2008) BAKIP-Projekttag für die 1. bis 4. Klassen zum Thema „Naturwissenschaft im Kindergarten“

Vermittlungsprojekt „schreib.arbeit“ des Lesekompetenzzentrums OÖ in Wels mit der 4. BAKIP (Leseinitiative des Landes OÖ)

Kolleg für Sozialpädagogik:

Peer Mediation an der Übungshauptschule

3. Maßnahmen zur Schulentwicklung und Qualitätsentwicklung

BBAKIP Linz, Lederergasse:

Schwerpunkt: Transparente Leistungsbeurteilung (Pädagogischer Tag, Schilf und Arbeit in den Fachgruppen)

BBAKIP Ried:

Nach der Implementierung von QIBB / QBA wurde die „Steuergruppe Schulentwicklung“ neu konstituiert, sowie eine „Steuergruppe QBA“ ins Leben gerufen.

Die Steuergruppe Schulentwicklung „steuert“ und verwirklicht Anliegen, die nicht unmittelbar Thema der Q-BA Gruppe sind.

Die Steuergruppe Schulentwicklung dient zur Vorbereitung von Prozessen, Arbeitsabläufen und Organisationsstrukturen zur effizienten Verwirklichung von Anliegen aus der Kollegenschaft.

Die Steuergruppe QBA konzentriert sich auf die Arbeitsbereiche, die in QIBB definiert sind und befasst sich mit den Qualitätsfeldern, die in der Q-Matrix beschrieben sind. Die Projekte sind zeitlich begrenzt, erstes Projekt im Schuljahr 06/07 ist der bundesweite Schwerpunkt „Transparente Leistungsbeurteilung“. Dieser Schwerpunkt wird auch im laufenden Schuljahr bearbeitet. Neben der standardisierten Evaluation durch die Schüler/innen und des individuellen Feedbacks an die Lehrer/innen wurden/werden durchgeführt:

SCHILF zum Thema Leistungsbeurteilung, Erstellung von transparenten Kriterien zur Leistungsbeurteilung durch jede einzelne Lehrkraft und die Information an alle Schulpartner.

Darüber hinaus werden auch bisher eingesetzte Instrumente wie Mitarbeitergespräche oder „Kritische/r Freund/in“ herangezogen.

Übungskindergarten:

Klausurtag für Übungskindergartenpädagoginnen zu Schuljahresbeginn mit den Schwerpunkten: pädagogische Zugänge zur Kindergartenarbeit, zur Arbeit mit Eltern und Schüler/innen; am Ende des Arbeitsjahres wurde im Rahmen einer Dienstbesprechung die pädagogische Arbeit im Zusammenhang mit dem persönlichen Engagement reflektiert und abgeschlossen.

Mitarbeitergespräche wurden von der Abteilungsvorständin mit allen Kindergartenpädagoginnen geführt; zweimal jährlich werden alle Ausbildungskindergartenpädagoginnen zu einem Mitarbeiter/innenkonferenz eingeladen.

BBAKIP Steyr:

Umsetzung des Förderkonzeptes 2006/2007

Umsetzung des Aktionsplanes 2007/2008 des Schulentwicklungsteams: Mitteilungskultur und Begründungskultur zum Thema: Transparente Leistungsbeurteilung

Pädagogischer Tag, Pädagogische Konferenzen und Arbeitskreise: Umsetzung des Aktionsplanes auch in Bezug zu den Schulpartnern

BAKIP Linz, Kreuzschwestern:

Arges formulieren für jeden Jahrgang und Gegenstand: Lernziele (gewichtet), Leistungsdefinitionen und Beurteilungskriterien.

„Leistungsbeurteilungsmappe“ für jede Klasse (Lernziele, Leistungsdefinitionen, Beurteilungskriterien)

Organisatorische Planungsaufgaben (päd. Konferenzen, „Pädagogischer Tag“ (8. Oktober 2007: Thema: gehirngerecht lehren – gehirngerecht lernen)

Umsetzung der Online-Evaluierung zur Transparenz der Leistungsbeurteilung

Analyse der Ergebnisse, Planung der Maßnahmen für 2007/08 (Verstärkung der Lernberatung)

Zusätzliches Qualitätsthema für 2007/08 nach QIBB: Angenehmes Lehr- und Lernklima schaffen.

BAKIP Vöcklabruck:

Arbeit an QIBB – Transparente Leistungsbeurteilung

Weiterarbeit am Förderkonzept

Arbeit am Schulprofil (Schärfung desselben)

Kolleg für Sozialpädagogik:

Innere Lehrplanreform: standortbezogene Kriterien und Notwendigkeiten,

Unterrichtsqualität sichern: Fragebögen, Grad der Zufriedenheit

4. Planungen bzw. Maßnahmensetzungen zur frühen sprachlichen Förderung lt. GZ 16.266/46-II/5/2007 vom 31. August 2007)

a) Berücksichtigung in der Ausbildung:

BBAKIP Linz, Lederergasse

Von der ARGE Didaktik wurden Unterrichtsunterlagen erstellt, die in der Schule aufliegen.

BBAKIP Ried:

Fortführung des vorgelegten Konzeptes zur frühen sprachlichen Förderung. „Ganz Ohr sein“

BBAKIP Steyr:

Kurs: Deutsch als Fremdsprache

Fächerübergreifender Unterricht in Deutsch und Didaktik

Lese- und Sprachförderung in Pädagogik

BAKIP Linz, Kreuzschwestern:

Vernetzung und fächerübergreifender Unterricht in den Fächern Deutsch, Didaktik und Praxis

Besondere Schwerpunktsetzung im Bereich der Sprache in allen Unterrichtsgegenständen, gliedert in die 4 Teilbereiche:

Hören, Sprechen, Lesen und Erzählen

Förderung von positiver Haltung der Sprache gegenüber

Wertschätzender sprachlicher Umgang miteinander

BAKIP Vöcklabruck:

keine speziellen Projekte, doch weiterhin Berücksichtigung der Maßnahmen, die im „Konzept zur frühen Sprach- und Leseförderung“ vom Oktober 2005 in den Bereichen Hören, Sprechen, Lesen, Erzählen, pädagogisches Denken, Kompetent-Sein und Handeln vereinbart wurden.

b) Allfällige Angebote an Übungskindergärten

BBAKIP Linz, Lederergasse

Maßnahmen zur frühen sprachlichen Förderung waren auch im vergangenen Schuljahr wieder ein Schwerpunkt in der Arbeit der Übungskindergartenpädagog7innen.

Schwerpunkte in der sprachlichen Erziehung bei den Schulanfängern:

- Hörtraining: z.B. akustische Differenzierungsübungen
- Übungen zur Verbesserung der phonologischen Bewusstheit z.B.: Lautisolierungsübungen, Silbenübungen, Reimwörter finden.
- Förderung der Sprechfreude z.B.: Zweisatzreimereien anbieten
- Wortschatzerweiterung z.B.: verschiedene Wörter für einen Begriff finden, Oberbegriffe finden
- Übungen der Satzbildung z.B.: sich nicht immer mit der gleichen Satzstellung zufrieden geben, Bilder beschreiben, Bildgeschichten richtig erfassen und sprachlich wiedergeben

Sprachticket:

In diesem Kindergartenjahr bekamen wir für 6 Kinder das Sprachticket.

- Ein Kind Erstsprache Englisch
- Ein Kind Erstsprache Türkisch
- Ein Kind Erstsprache Rumänisch
- Ein Kind Erstsprache Kroatisch
- Zwei Kinder Erstsprache Deutsch

BBAKIP Ried:

Weiterführung des Schwerpunktes "Frühe sprachliche Förderung"

Kleinkindgruppe: Sprache und Bewegung mit Musik, Lied und Spruchgut

Kindergarten: Übungsprogramm "hören - lauschen - lernen", Sprache als Grundlage der interkulturellen Kommunikation (Buchausstellung zu diesem Schwerpunkt), Ankauf und Einsatz von zweisprachigen Bilderbüchern und Bildwörterbüchern.

Hort: Schwerpunkt "sinnerfassendes Lesen" - Übungsangebote mit Selbstkontrolle, Bücherquiz

BBAKP Steyr:

Laufendes Projekt Didaktik, Kindergartenpraxis, Früherziehung, Übungskindergarten und Übungshort: Früher Spracherwerb

Förderung der Phonologischen Bewusstheit (3 Testverfahren extern durch Mag. C. Neuhauser)

BAKIP Linz, Kreuzschwestern:

Die geplanten Maßnahmen bauen auf ein zentrales Projekt des Kindergartens zur Leseförderung („Lust auf Bücher und Freude am Vorlesen“) auf und binden die Schülerinnen in die Maßnahmen des Kindergartens ein.

BAKIP Vöcklabruck:

-Frühe Sprachförderung wird unter dem Aspekt „Sprache als primäres Kommunikationsmittel“, fortgesetzt für alle Kinder und speziell für die Kinder mit einer anderen Erstsprache
Englisch im Kindergarten für interessierte Kinder mit deutscher Erstsprache
Weiters: Naturwissenschaftliche Erfahrungen mit Nachmittagskindern;
Qualitätssicherung: zum Thema „Übergang Kindergarten/Schule“, Fortschrittskontrolle zu den zwei Themen vom Vorjahr, Kollegiale Unterrichtsbeobachtung

8) Externisten/innenprüfungen

BBAKIP Linz, Lederergasse:

Derzeit gibt es an der BAKIP Linz
34 Externisten/innen
46 Berufsreifepfungskandidaten/innen
49 Studienberechtigungskandidaten/innen
5 Nostrifikationen

BBAKIP Ried:

Derzeit 6 (aktive) Kandidaten/innen, die die externe Ausbildung zur/zum Hortpädagogin/en absolvieren.

BAKIP Steyr:

Keine
1 Kandidat/in gemeldet

BAKIP Linz, Kreuzschwestern:

Im SJ 2007/08 sind 7 Hort-Externisten/innenreifepfungen (in Kooperation mit dem Bfi Steyr geplant

BAKIP Vöcklabruck:

Keine

Kolleg für Sozialpädagogik:

Keine

9) Auslandsbeziehungen bzw. – Auslandsaktivitäten

BBAKIP Linz, Lederergasse:

LEONARDA DA VINCI – Projekt FLY II

Bereits zum siebten Mal absolvierten Schüler/innen (diesmal 12) ein dreiwöchiges Praktikum in Irland.
Die Schwerpunkte des Projekts FLY II waren sowohl das Beobachten, wie Kinder nicht englischer Muttersprache in den Kindergartenalltag integriert und ihre Fertigkeiten in der englischen Sprache entwickelt werden als auch das Erwerben von Techniken, die den Spracherwerb für Kinder erleichtern. Besonders genau sollte die Förderung im Vorschulbereich beobachtet werden – welche vorbereitenden Maßnahmen werden für das Erlernen des Lesens, Schreibens und Rechnens ergriffen? Wie weit kommen Bilderbücher zum Einsatz? Wie viel Platz hat Kreativität innerhalb der Montessori – Methode? Wird Bewegung als Grundvoraussetzung für Lernleistung betrachtet?
Das Projekt verlief wieder sehr erfolgreich und soll fortgesetzt werden.
(ausführlicher Bericht auf unserer Homepage www.bakip-linz.at)

BBAKIP Ried:

4. Klassen: Durchführung einer einwöchigen Intensivsprachwoche in Dublin (Irland) oder alternativ Projektwoche in Berlin (Deutschland)

Weiterführung der Zusammenarbeit mit Ausbildungsstätten im Bereich der Früherziehung in Bayern: da in der näheren Umgebung nicht genügend Ausbildungsstätten im Bereich der Früherziehung zur Verfügung stehen, ist es erforderlich, Ausbildungsplätze im benachbarten Bayern zu belegen.

Der Einblick in bayerische Institutionen zeigt sich als sehr bereichernd für Praktikanten/innen und Lehrer/innen.

BBAKIP Steyr:

Albanienprojekt

Irlandprojekt

BAKIP Linz, Kreuzschwestern:

Leonardo da Vinci Projekt für die 4. Klassen unter dem Projekttitel „Pädagogik in EU 25“:

Austausch mit der Fachakademie für Sozialpädagogik in Maria Stern in Nördlingen

Austausch mit der Fachschule für Sozialpädagogik in Allensbach-Hegne

Austausch mit der Hochschule „Pedagogiai Főiskolai Kar“ in Hajdúböszörmény in Ungarn.

Für jene Schülerinnen, die nach Ungarn fahren (09. bis 29. Oktober 05) wurde zusätzlich zur Vorbereitung auf Arbeitssprache Englisch ein Vorbereitungskurs in Ungarisch angeboten.

Für die Abwicklung des Projektes ist Sr. Gudula Gebhart verantwortlich.

Für 08/09 ist die Fortführung des Projektes geplant, allerdings soll die ungarische Partnerschule gewechselt werden

Comenius Projekt „The five senses“: Laufzeit 1. Oktober 2007 bis 31. Juli 2009

Projektverantwortliche Mag. Michaela Brixel

BAKIP Vöcklabruck:

keine geplant, da heuer (nach sieben Jahren!) erstmals kein EU-Projekt durchgeführt wird

Die Schüle/innen werden auf die Möglichkeit hingewiesen, in der 4. BAKIP die Blockpraxis im Ausland zu machen und damit einen Mobilitätsnachweis für den Europass zu erlangen.

Kolleg für Sozialpädagogik:

Keine