

Bildungsstandards Deutsch,

8. Schulstufe

Bildungsstandards und Lehrplan treten nicht in eine konkurrierende oder gar widersprechende Position, sondern ergänzen einander in sinnvoller Weise.

Bildungsstandards im Fach Deutsch sind Zielvorgaben, die Kompetenzen benennen, die Lernende innerhalb des Schulsystems an bestimmten Punkten ihrer Schullaufbahn und an Schnittstellen der Schullaufbahn aufweisen sollten. Der aktuelle Lehrplan bildet die Basis für die Standards im Fach Deutsch. Seine Leitvorstellungen stimmen mit den Intentionen der Standards überein. Bildungsstandards und Lehrplan treten nicht in eine konkurrierende oder gar widersprechende Position, sondern ergänzen einander in sinnvoller Weise. Im Grunde konkretisieren die Standards den Lehrplan und bieten so den Lehrenden ein zielorientiertes Referenzsystem für die Unterrichtsarbeit, ohne Methodenfreiheit und individuelle Schwerpunktsetzungen zu behindern.

Systematik der Bildungsstandards Deutsch

Die Kompetenzbereiche des Faches werden in einem Kompetenzmodell beschrieben und davon ausgehend die Standards formuliert. Die Standards werden durch prototypische Aufgabenbeispiele unterschiedlicher Komplexität veranschaulicht, die eine für das Fach charakteristische Bandbreite von Aufgabenstellungen zur Feststellung des Lernstandes am Ende der achten Schulstufe illustrieren. Aufgabenbeispiele sind somit Unterrichtsmaterial, das eine kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung unterstützen soll.

Kompetenzmodell und Standards

Grundsätzlich sind die Kompetenzbereiche

ZUHÖREN und SPRECHEN, LESEN, SCHREIBEN und SPRACHBEWUSSTSEIN des Kompetenzmodells und die dazugehörigen Standards eng miteinander verknüpft. In der Planung und Durchführung des Unterrichts kommen die wechselseitigen Abhängigkeiten zum Tragen, denn Unterricht kann nur auf Basis einer sinnvollen Integration aller Bereiche gelingen.

Die Reihenfolge der in der Langfassung dieses Artikels aufgelisteten Teilkompetenzen und der dazugehörigen Standards stellt für die Unterrichtsplanung keine Hierarchisierung oder zeitliche Abfolge dar. Ebenso ist zu betonen, dass die unterschiedliche Anzahl der in den jeweiligen Teilkompetenzen angeführten Standards keine Aussage zur inhaltlichen und zeitlichen Gewichtung im Unterricht enthält.

Prototypische Aufgabenbeispiele

Bundesweit wurden an über 100 Pilotschulen Aufgabenbeispiele, die Standards illustrieren, auf ihre Tauglichkeit im Unterricht überprüft. Sie sind pilotiertes Unterrichtsmaterial, das einen an Standards orientierten Unterricht unterstützen soll.

Die Standards für das Fach Deutsch und alle bisher veröffentlichten Aufgabenbeispiele stehen auf der Homepage der PH OÖ als Download zur Verfügung (<http://www.ph-ooe.at/index.php?id=487>). ■

AUF EINEN BLICK

Die Bildungsstandards konkretisieren den Lehrplan und bieten so den Lehrenden ein zielorientiertes Referenzsystem für die Unterrichtsarbeit, ohne Methodenfreiheit und individuelle Schwerpunktsetzungen zu behindern.

mehr unter www.schullandooe.at

Dipl.-Päd. Max Egger
Pädagogische Hochschule
Oberösterreich

Mag. Dr. Gerhard Habringer
Pädagogische Hochschule
Oberösterreich

*Bildungsstandards
benennen Kompetenzen
und erleichtern
die Feststellung des
Lernstandes.*